

"Социальное партнерство". Роль местного сообщества в образовательном процессе школы

Провозгласив в качестве идеологии XXI в. концепцию устойчивого развития, мировая наука еще до конца не определилась, а что же это такое? Главное – как этого устойчивого развития достичь? В связи с этим и в системе образования сегодня ощущается некоторое недопонимание, чему учить и в каком направлении? Появление новых терминов, таких как образование для XXI в., образование для устойчивого развития и др., не снимает проблему, а наоборот, приводит к терминологической, понятийной путанице. Необходимо отметить, что концепция устойчивого развития включает в себя не только проблемы окружающей среды, но также и вопросы, связанные с населением, уровнем его жизни, здоровья, правами человека, экономикой, проблемами мира и безопасности. Все это гораздо шире предложенных задач, которые объединяются понятием "образование в области окружающей среды" и его синонимом в русскоязычной терминологии "экологическое образование".

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, учитывает вместе с тем общие тенденции развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования. Это требует формирования современного мышления у молодого поколения, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

Для становления системы непрерывного экологического образования в нашей стране важное значение имеет интеграция отечественного и международного опыта в данном направлении, изучение и адаптация инновационных подходов, реализуемых в разных странах, разумное их использование в практике. В данном контексте особый интерес, на наш взгляд, представляет знакомство с методическими технологиями, развиваемые в рамках системы образования в Швеции, Финляндии, Англии. Основой таких технологий является вариант модульной образовательной программы: *образовательный процесс* (школьная концепция; образовательная программа; личностно-ориентированное обучение; технологии и методы преподавания; воспитательная работа и неформальное образование), *образовательная среда* (предметная образовательная среда; пришкольный участок; доступность образовательных ресурсов для детей), *социальное партнерство* (взаимодействие со СМИ, вовлечение учащихся в принятие решений по вопросам местного самоуправления; роль местного сообщества в образовательном процессе в школе) и *управление* (школьный совет или программа по разработке местной программы устойчивого

развития; планирование и управление повседневной жизнью; образовательный мониторинг).

На наш взгляд, будущее у образования для устойчивого развития есть. Это будущее состоит в приоритетности опережающего образования и соответствует пониманию фундаментальных целей образования: *научить получать знания* (учить учиться), *научить жить* (умения для практической жизни), *научиться работать и зарабатывать* (умение для труда), *научиться жить вместе* (умение для совместной общественной жизни).

В замкнутом, отрезанном от крупных центров населенном пункте, каким является Угут, следует ориентироваться на открытую модель экологического образования и воспитания. Ее суть - в привлечении широких слоев общества к этому процессу на основе реализации принципа его непрерывности, т.е. *создание социального партнерства*, которое иначе именуется партиципативной учебой, общинной педагогикой. Модель превращает поселение в учебный полигон, заставляет государственные органы, предприятия, население принимать действительное участие в жизни учебных заведений. При этом характерно, что инициатива идет не сверху, а снизу – от различных социальных слоев населения.

Примером социального партнерства может служить договор о сотрудничестве между Угутской школой и Юганским заповедником. Подписанный еще в 2004 г. документ оговаривал ряд положений о сотрудничестве между природоохранной организацией и учебным заведением. В основу договора положено единство целей – воспитание человека, как целостной личности с активной жизненной позицией, вооруженной знаниями о себе о окружающем мире. Учитывая природоохранную позицию заповедника, обучающую и воспитательную роль школы, и этнические особенности региона составлена программа сотрудничества, включающая в себя как эмпирические, так и теоретические составляющие. Получаемые школьниками теоретические знания, как в рамках школьной программы, так и на дополнительных занятиях, находят практическое подтверждение в летних экспедициях, которые проводились сотрудниками заповедника как в Угутае, так и на полевом стационаре экологического центра заповедника, который находится на р. Большой Юган близ деревни Каюково в охранной зоне заповедника. В силу ограниченности в средствах пока мы не можем проводить полномасштабную полевую экспедицию, но ребята из школьного научного общества, школьники, занимающиеся в кружке традиционного природопользования, и юноши, проходящие военные сборы, неоднократно бывали на стационаре. Практика подсказывает, что такое сотрудничество следует продолжать и всемерно расширять, особенно с учетом специфики Угута.

В условиях модернизации школьного образования следует учитывать, что экологические знания, которые необходимо формировать у школьников, не просто элемент аутоэкологии (взаимодействие организма с окружающей средой), а особо ценный элемент мировоззрения. Любые проекты в

современном мире должны базироваться на экологических ценностях и проходить экологическую экспертизу.

Для решения этих задач должны использоваться адекватные им средства учебной деятельности. Следуя такому пониманию, при подготовке Программы развития школы строился подраздел «экологического воспитания и просвещения». При подготовке программы мы еще раз получили подтверждение правильности выбора образовательной программы. Модули «*социальное партнерство*» и «*управление*» дали хорошие результаты.

В ходе подготовки Программы был создан совет, в который вошли специалисты школы и заповедника. Сотрудничество педагогов и биологов дало возможность разработать серьезный документ, наполненный множеством компонентов, объединенных общей высокой целью - воспитание человека, как целостной личности.

Концепция подпрограммы «экологическое воспитание...».

Обычно программы внешкольной занятости детей и их родителей в силу общей загруженности детей учебным процессом в школе и работой родителей (или асоциальным их поведением), охватывают относительно небольшое количество детей и родителей. Зачастую, даже в благополучных с виду семьях, за счет насыщенности трудового процесса, родители не могут (или не хотят) уделить достаточно внимания особенностям психоэмоционального восприятия социума детьми, что формирует их негативное отношение к культуре, негативное отношение к обществу и к общественной жизни, а часто и страх перед ней. Интересен тот факт, что зачастую "брошенные" дети выбирают себе в друзья различных животных, убегают в лес, то есть, стремятся стать ближе к природе, которая не в состоянии их отвергнуть и сама нуждается в заботе или охране.



Предложенная нами программа помогает преодолеть вышеуказанные сложности и учесть разный уровень подготовки учащихся в группе. Разработанная программа «Экологическое воспитание» является учебно-развивающей и имеет модульную структуру. Она включает в себя три блока (модуля): «Живой уголок», «Моя усадьба» и «Экологический туризм». Каждый из них, может быть использован как самостоятельная программа и соответствует возрастным особенностям детей.

Программа подразумевает факультативную форму работы с детьми. Занятия проходят с обязательным психоэмоциональным компонентом и носят комплексный характер, т.е. в ходе занятий теоретические и практические элементы чередуются и неразрывно связаны между собой. В зависимости от возраста детей игровой и тренинговой формам занятий уделяется разное количество времени.

Учитывая перегруженность учебных программ и недостаточное внимание в семье к развитию ребенка, данный курс призван помочь компенсировать недостаточное внимание к ребенку со стороны взрослых и заложить основу семейного общения путем привлечения к занятиям родителей, как в качестве волонтеров, так и в качестве участников занятий, творческих проектов, походов и т.п.

Таким образом, можно выделить задачи проекта, которые определяют общее направление работы.

1. Реабилитация и дальнейшее развитие у детей навыка общения с окружающими.
2. Диагностика и коррекция психического состояния ребенка с учетом возрастных особенностей.
3. Помощь в организации процесса общения в системе «ребенок-родители-общество», где знания о природе, навыки общения с животными, труд на приусадебном участке призваны помогать детям, создавать развивающую среду для их нормального роста и развития.
4. Социальная реабилитация детей из неблагополучных семей.
5. Развитие и восстановление связи ребенка с семьей и коллективом.
6. Организация и заполнение досуга учащихся, и правильное ориентирование их на систему жизненных ценностей.



Программа «**Живой уголок**» разработана для работы с детьми от 8 до 14 лет, однако рамки невозможно установить жестко, могут привлекаться дети и от 5 лет. Дети постарше могут быть волонтерами и, пройдя дополнительный инструктаж, помогать специалистам в проведении занятий, причем как подконтрольно, так и самостоятельно.

Курс позволяет:

- диагностировать и выравнивать творческие предпочтения и навыки детей;
- реабилитировать и развивать их способности;
- создать базу знаний, умений, навыков по уходу за различными животными и растениями;
- привить бережное отношение к жизни вообще.

Программа «**Моя усадьба**» разработана для работы с детьми от 9 до 14 лет. Курс позволяет:

- развивать и закреплять навыки детей работы на земле;
- совершенствовать их творческие способности;
- формировать систему духовно-нравственных ценностей;
- показать возможность приобретения материальных средств собственным трудом;
- заложить первичные знания менеджмента и маркетинга.

Программа «**Экологический туризм**» предназначена для работы с детьми от 10 до 16 лет и их родителями. Основа курса – проведение экскурсий и походов "на природу".

Курс позволяет:

- совершенствовать двигательные навыки подростков;
- развивать их физические способности;
- формировать устойчивую систему духовно-нравственных ценностей;
- объединение интересов членов семей, образование единого жизненного пространства;

На наш взгляд, применение подобной программы возможно с учащимися любого уровня подготовки. Учитываются всевозможные личные качества и особенности развития ребенка. Переход в обучении осуществляется от самых простых действий, не требующих особых умственных затрат и теоретической подготовки. Знания и умения накапливаются в процессе деятельности и, в принципе, не навязываются. Верхний же предел познания не ограничен. В наших возможностях использовать процесс обучения, как для реабилитации способностей детей, так и для совершенствования творческих способностей.



Более высокой ступенью в созданной нами системе экологического образования представляет собой изучение традиционного природопользования.

В ходе занятий планируется существенно расширить кругозор учащихся в области биологии, экологии и начал охотоведения, путем формирования практических и теоретических основ изучения культуры и традиций местного населения. Теоретические занятия позволят привить навыки работы с определителями, справочной и специальной литературой, ориентироваться в постановке определенных целей и задач и определении комплекса действий, необходимых для их выполнения. В ходе выполнения практических мероприятий учащиеся научатся работать в полевых условиях по научным темам, получают ряд специальных знаний по технике сбора и обработки первичного научного материала, владению приборами навигации, цифровыми фотокамерами и т.п. Собранные в ходе практических занятий материалы служат основой детских научно-исследовательских работ, которые могут быть представлены к обсуждению на заседаниях школьного "Научного общества" и научных конференциях различного уровня.

Опыт работы в школьном научном обществе на сегодняшний день показывает, что мы способны выявить в школьниках способности к

исследовательской деятельности, заинтересовать учащихся и учителей вопросами познания окружающего мира и себя как части этого мира. Изначально школьное научное общество сформировалось как кружок любителей природы. Небезызвестно, что только живая природа одновременно воздействует на все органы чувств человека, создавая в сознании пытливого исследователя целостный, взаимосвязанный образ. Так рождается желание познать.



Первый же опыт перехода от стадии наблюдения к изучению дал хорошие результаты. Работа Байкаловой Анастасии (тогда 8 класс), Бабушкиной Дарьи и Переясловец Анны (тогда 7 класс) (научный руководитель Байкалова Анна Сергеевна) стала призером районного конкурса «Молодежь исследует окружающую среду» в Сайгатино. Эти же исполнители стали лауреатами международной конференции в Черноголовке (Московская область).

С тех пор прошло почти 10 лет. В научном обществе на сегодня занимается более двух десятков школьников разного возраста. Мы не делаем различий между шестиклассниками и выпускниками. Правильный подбор тем дает возможность проявить себя каждому. Интересны сочетания творческих групп из шестиклассников и более старших ребят, уже имеющих опыт работы. Таким примером может служить работа по интродукции растений, занявшая первое место в двух районных конкурсах. Анкетные данные были собраны шестиклассниками (Яблонский Саша и др.), а анализ проведен Хорос Машей под руководством А.С. Байкаловой.

Итогом прошедших лет стали победы наших воспитанников практически во всех конкурсах, куда представлялись работы. На сегодняшний день в рядах научного общества Дипломанты международных конкурсов, Лауреаты и дипломанты всероссийского конкурса Вернадского «Юность, наука, культура» в г. Обнинске, победители и



призеры региональных конференций. По совокупности заслуг Переясловец Анна в 2009 г. стала участницей Форума победителей «Прорыв» и награждена дипломом форума.



Но для нас есть и другой, более важный итог. Увидев результаты работы научного общества, к нам пришли новые ребята, и, что немаловажно, новые руководители. Появилась возможность расширить круг изучаемых вопросов. На сегодняшний день разрабатываются темы по

педагогике, психологии, медицине, социологии, истории, технологии, культуре. Отрадно то, что совпали интересы детей и взрослых. Мы не просто руководим работой детей. Мы разрабатываем вопросы, интересные нам самим. Наша заинтересованность передается детям. Владея приемами и методами ведения научных исследований, мы вместе со школьниками открываем для себя новые страницы знаний. И это приносит хорошие результаты, дающие возможность самоутвердиться.

Достигнутые результаты не остались без внимания у руководства управления образования и администрации района. Наши начинания встретили всемерную поддержку у специалистов и руководителей разных рангов. Статьи, написанные на основе школьных работ, опубликованы в научных сборниках.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно этому и способствует наша совместная работа. Так работает социальное партнерство школы и заповедника.