

ФГБУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»

**ЭКСПЕДИЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ТРЕТЬИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЧТЕНИЯ
ПАМЯТИ Н. М. ПРЖЕВАЛЬСКОГО
(МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ)**



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Переясловец Т. С.

ФГБУ «Государственный природный заповедник «Юганский»
pts7121962@gmail.com

Образование – это основа любой цивилизации. Основная задача социума – передача следующим поколениям приобретенного определенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В эпоху экологического кризиса основой всего становится разработка принципов взаимодействия человека и природы [3].

Доступность образования, как среднего, так и высшего, на сегодняшний день, позволяет донести понятие о единстве человека и природы до подавляющего числа населения страны за счет его экологизации.

В структуре преподавания экологических дисциплин правильно и скрупулезно, на наш взгляд, выделены направления и варианты экологического просвещения. По разумению теоретиков экологического образования и просвещения, человек, получивший знания об экологических закономерностях, способен организовать свою деятельность так, чтобы уменьшить, или даже исключить ущерб живой природе при ведении хозяйственной деятельности [2].

Что же мы получаем на практике, когда человек становится перед выбором «Что лучше?». Что лучше – оставить лес нетронутым или провести очередную скоростную автомагистраль, нефте- или газопровод. Что лучше – удовлетворить традиционную культуру употребления в пищу китового мяса или сохранение китообразных как вида. Ведь решение «Что лучше» принимают люди образованные, в том числе и экологически, призванные следить за хрупким равновесием в отношениях «человек-природа». На наш взгляд, в таком выборе следует вспомнить уже не о образовании, а о воспитании.

Экологическое воспитание – это особая форма воздействия на личность. Если образование формирует понимание причинно-следственных связей и умение ими управлять, то воспитание создает систему ценностей

и целей, мотивации и оценки деятельности. В целом, экологическое воспитание формирует морально-этическую основу отношения человека к природе.

Люди, не имеющие экологической культуры, хотя и экологически грамотные, вопрос «Что лучше» решают в пользу экономически выгодного варианта на данный момент.

Вопросы экологического просвещения решаются на уровне ЮНЕСКО, а экологическое воспитание начинается в семье с самого раннего возраста. Но это не значит, что воспитывать можно только детей, а взрослых только просвещать. Здесь ключевым моментом является формирование новой социальной и экологической нравственности для всех без исключения. На смену лозунгам «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача!» или «Человек – царь природы!» должны прийти установки на разумное и бережное отношение к Природе, к нашему общему дому – планете Земля. Нам необходимо осознание единства человечества – одной из основ экологической нравственности и гуманизма.

Многолетний опыт работы сотрудников Юганского заповедника в экологическом просвещении показывает, что, по меньшей мере, два поколения не знают о состоянии окружающей среды и правил поведения в ней, либо знают очень мало. Причиной этого является отсутствие непрерывного экологического воспитания. Современные школьники прекрасно разбираются в компьютерах, составляют бизнес-планы, могут ориентироваться в современной живописи. Но сегодня очевидно и то, что современные дети не знают самого простого – какие растения их окружают, какие птицы водятся в наших лесах. Они знают космические законы, но мало ориентируются в окружающей человека природной среде, с которой они связаны всю жизнь.

Экологические проблемы можно и нужно обсуждать с людьми разного возраста, так

как среди современных людей много равнодушия и жестокости ко всему живому. И даже, если в начальной школе будут знакомить с фактами состояния природы, то этого будет недостаточно из-за отсутствия связи теории и практики. Приобретенные знания, в сочетании с практической деятельностью учащихся, углубляют убеждения, формируют экологическое мышление. Экологическое мышление должно формироваться ещё в дошкольном возрасте и сопровождать человека всю его жизнь [4].

Ежегодно, составляя годовой отчет заповедника по экологическому просвещению, мы задумываемся над показателями, определяющими «успешность» или «проевальность» нашей работы в течение года. Главный параметр – тысячи привлеченных к мероприятию людей и денежных средств. За этой массой не видно работы, не видно лиц с заинтересованными глазами, горящих взглядов вновь приобретенных друзей-сторонников. На наш взгляд, важен не вал, а качество! Если хоть 1 человек из сотни поймет, что он сам часть окружающего мира, то в последствии он донесет эти знания, как минимум, до своих детей. И в новом поколении появятся люди, с детства обладающие экологической культурой. Именно по этой причине уже более 20 лет мы строим свою работу по экологическому просвещению на основе разнопрофильных занятий с разновозрастными группами.

Первый опыт прямого общения с детьми – детский сад. Затем начальная школа и т. д. Мы стараемся доступным образом доносить одни и те же вопросы для аудитории разного возраста. Если в семье один ребенок ходит в детский сад, а второй в школу, то, придя домой, они могут обсуждать один и тот же вопрос между собой и с родителями.

Хорошим примером может послужить наш опыт проведения акции «Спаси елочку». Именно после занятий в детском саду возражения детей младшего возраста против установки живого деревца на Новый год, вынудило родителей приобрести искусственную елку. Впоследствии, родители сами

рассказывали об этом событии с чувством гордости за своих детей.

Работа с детьми разного возраста позволяет нам решать разные задачи:

- обучение младших детей основам того, как оберегать жизненную среду, как её сохранять и восстанавливать;
- экскурсионные и теоретические занятия в начальной школе способствуют формированию у первоклассников представлений о системе человек-природа;
- для учащихся средних и старших классов создаются условия для активной творческой и практической работы, что ведет к стремлению изменить существующее положение вещей;
- содержание работы школьного научного общества тесно связано с естественными науками, что позволяет подкрепить теоретическую подготовку учащихся, более глубоко осознать окружающий мир.

Создание целостных программ, объединенных одной идеей, на базе одного поселка Угут, где находится центральная усадьба заповедника, позволяет сегодня говорить об успешности экологического воспитания в отдельно взятом сообществе. И это дает маленькую надежду на будущее Земли.

Здесь также следует вспомнить один из афоризмов, обязанный своим появлением эпохе научно-технической революции, который утверждает, что в выигрыше может оказаться не та страна, где сделано открытие, а та, что его применила первой. Условно, это можно отнести и к экологическому воспитанию и просвещению сегодняшней России. В соответствии с современной экологической доктриной РФ экологическое воспитание, образование и просвещение признаны одним из средств реализации государственной экологической политики нашей страны [1]. И именно экологическое воспитание, должно помочь всем молодым людям, а завтрашним специалистам осознать глобальное значение экологических проблем и активнее внедрять в жизнь полученные экологические знания.

Библиографический список:

1. Андреев М. Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – №7 – С. 76–78.
2. Асаенко И. С., Новиков Е. В. Пути совершенствования экологической подготовки специалистов на основе многоотраслевой модели обучения // *Материалы III Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность и интеграция – состояние, проблемы и перспективы развития»*. Ч. II (Минск, апрель, 1999). – МН., 2000. – 110 С.
3. Богданова Р. М., Экологическое образование и воспитание студентов для устойчивого развития // *Информационные материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития*. Г. Ханты-Мансийск, 26–27 апреля 2011, С. 82–86.
4. Ефремов К. Теория и практика экологизации образования // *ж-л «Народное образование»*. 2005. – №8. – С. 110–120.

«ТРОПА СКАЗОК» – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТРОПА, КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Попикова М. А.

ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро»
eco@park.botik.ru

Основное назначение троп природы – воспитание культуры поведения людей в окружающей среде, где тропа выполняет природоохранную функцию. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов о растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п., совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Экологическая тропа – специально разработанный маршрут для познавательной экскурсии, проложенный таким образом, чтобы на сравнительно небольшом отрезке можно было увидеть наибольшее разнообразие экологических явлений.

Основные цели создания экотроп можно объединить в две группы:

Эколого-просветительские:

- Сочетание активного отдыха посетителей экотропы в природной обстановке с расширением их кругозора;
- Формирование экологической культуры – как части общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой.

– Природоохранная:

- Локализация посетителей природной территории на определенном маршруте.

Одной из важнейших качеств тропы является ее информативность.

Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки – символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают